

Программа учебной дисциплины 5.1. «Теория и методика обучения истории»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности слушателей к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2.1	Знать требования ФГОС ОО в части постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	Умеет отбирать учебный материал для организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой обучения истории	Владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой обучения истории
2.	ПК-2.2	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Умеет отбирать учебный материал для организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

		экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
3.	ПК-2.3	Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
4.	ПК-3.1	Знать формы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Уметь выбирать учебный материал по истории для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеть навыками интеграции учебного материала по истории для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
5.	ПК-3.2	Знать особенности социокультурной среды региона	Уметь отбирать учебный материал по истории для использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории в учебной и во внеурочной деятельности	Владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Научно-педагогические основы методики обучения истории	2 часа	Лекция	Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками.

				Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в. Современные методы педагогического исследования.
2.	Становление и развитие школьного исторического образования	2 часа	Практ.	Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное историческое образование. Методологические основы школьного курса истории.
3.	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	2 часа	Практ.	Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения Основной образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении. Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели

			<p>изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.</p> <p>Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории.</p> <p><i>Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания.</i> Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Учебник истории как модель учебного исторического содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема.</p> <p><i>Конструирование содержания темы курса.</i> Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование.</p> <p><i>Содержание урока истории.</i> Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала для конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути</p>
--	--	--	---

				оптимизации отбора содержания урока.
4.	Современные средства обучения истории	2 часа	Практ.	<p>Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. Современный школьный кабинет истории.</p> <p><i>Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради.</i></p> <p><i>Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника.</i></p> <p><i>Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории.</i></p> <p><i>Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы.</i></p>

				<p>Конструирование ДИК по истории.</p> <p><i>Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде.</i> Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса.</p> <p>Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) и театральные постановки. Историко-публицистические и научно-популярные программы.</p>
5.	Методы, приёмы и технологии обучения истории	2 часа	Практ.	<p>Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.</p>

				<p>Педагогические технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.</p>
6.	Развитие личности средствами исторического образования	2 часа	Сам. работа	<p>Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.</p>
7.	Формирование исторических знаний учащихся	2 час	Сам. работа	<p>Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память.</p>

				<p>Психологические особенности усвоения истории школьниками.</p> <p>Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов.</p> <p>Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.</p>
8.	Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	2 часа	Практ.	<p>Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.</p>
9.	Основные типы и формы уроков истории	2 час	Сам. работа	<p>Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока.</p>

				Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.
10.	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	2 часа	Лекция	<p>Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками.</p> <p>Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории.</p> <p>Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.</p> <p>Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.</p>
11.	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	1 час	Сам. работа	Уровни индивидуализации. Средства индивидуализации и дифференциации в обучении истории: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр.
12.	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	1 час	Сам. работа	Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды

			художественного и технического творчества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе. Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.
	Итого	20 часов	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

Список вопросов к экзамену:

1. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Современные методы педагогического исследования.
2. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР. Современное российское и зарубежное историческое образование.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
5. Образовательных программ основного общего образования (ООП ООО)

и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.

6. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
7. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
8. Функции, специфика и структура исторических знаний учащихся, методическая характеристика ее основных компонентов.
9. Виды и роль исторических представлений в обучении истории. Особенности работы по формированию исторических представлений школьников. Методические пути и средства создания представлений учащихся об историческом времени.
10. Роль и классификация понятий в обучении истории. Методика формирования различных групп исторических понятий.
11. Роль умений и навыков в историческом образовании школьников. Умения и ключевые образовательные компетенции по истории.
12. Методика обучения учащихся умению анализировать исторический материал.
13. Методика обучения учащихся умению сравнивать, делать выводы, доказывать выдвигаемые положения.
14. Система методов обучения истории. Различные точки зрения на их классификацию.
15. Значение и функции живого слова в обучении истории. Приемы устного обучения истории, их характеристика. Характеристика исторической личности как прием устного метода обучения.

16. Роль беседы в обучении истории. Характеристика основных видов беседы. Методические требования к ее организации.
17. Место и роль проблемного обучения в преподавании истории. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы и приемы проблемного обучения истории.
18. Обучение учащихся осмысленному чтению исторических текстов и умению выделить главное в содержании прочитанного текста.
19. Роль и виды исторических документов. Методика их использования в школьном обучении истории
20. Роль наглядного метода обучения в решении задач школьного исторического образования. Характеристика наглядных и аудиовизуальных средств обучения истории. Электронные образовательные ресурсы. Методические особенности использования различных наглядных и аудиовизуальных средств в обучении истории.
21. Основные средства создания локальных (пространственных) представлений учащихся Методика работы с исторической картой.
22. Место и роль проблемного обучения в преподавании истории. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы и приемы проблемного обучения истории.
23. Подготовка к уроку истории. Основные условия повышения его эффективности.
24. Основные формы учебной работы школьников на уроках истории, методические условия и требования к их применению.
25. Система оценивания в курсе истории и обществознания. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к исторической подготовке и оценке учебных достижений школьников по истории
26. ГИА: ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации школьников по истории. Структура итоговой экзаменационной работы по истории для основной и средней полной школы.

- 27.Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории.
- 28.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по истории и обществознанию. Требования к УМК по истории.
- 29.Педагогический стандарт учителя: основные трудовые функции и критерии их оценивания
- 30.Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.
- 31.Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
- 32.Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
- 33.Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
- 34.Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
- 35.Внеклассная работа по истории и ее формы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

- 1.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
- 2.Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Под ред. Карла Аймермахера и Геннадия Бордюгова. М., 2002
- 3.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учеб. для студ. высш.учеб. заведений. М., 2000.
- 4.Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: Учеб. пособие. М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// standart. edu. ru /](http://standart.edu.ru/) - Сайт «Новый стандарт общего образования».
2. [http:// www. fipi. ru /](http://www.fipi.ru/) - Сайт Федерального института педагогических измерений.
3. [http:// www. jurizdat. ru / editions / official / lcrf](http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf) - Собрание законодательства Российской Федерации.
4. [http:// www. socionet. ru](http://www.socionet.ru) – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
5. [http://www. gks. ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
6. [http://www. alleng, ru / edu / social 2. htm](http://www.alleng.ru/edu/social2.htm) - образовательные ресурсы интернета – обществознание
7. [http://www. subscribe. ru / catalog / economics. education. eidos 6 social-](http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social) обществознание в школе.
8. [http://www. uznay - prezidenta. ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)—Президент России – гражданам школьного возраста.
9. [http://www. ombudsman. gov. ru](http://www.ombudsman.gov.ru)—Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
10. Актуальные проблемы современного школьного исторического образования. Курс видеолекций. (Бикмеев М.А.), 2014 г. – 1,91 Гб.